



ที่ บร ๐๐๑๙/ว ๒๕๖๘

ศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์

๑๑๕๙ เขากะโแดง

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น
จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ

อ้างถึง หนังสือจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ บร ๐๐๑๙/ว ๗๐๒๔ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. สำเนาคำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ ๙๐๘๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. สำเนาคำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ ๙๐๘๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แนวทางการดำเนินงานการคัดสรรศูนย์เรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แผนปฏิบัติการการคัดสรรศูนย์เรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๕. แบบประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. หลักฐานเชิงประจักษ์สื่อประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๗. QR CODE ระบบ Google Drive ส่งไฟล์ข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดบุรีรัมย์ได้แจ้งให้ทุกอำเภอมอบหมายพัฒนาการอำเภอดำเนินการศึกษา
แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่
“โคก หนอง นา” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำชับให้เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอน
วิธีการ แนวทางตามที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนดโดยเคร่งครัด นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่
ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
จังหวัดบุรีรัมย์โดยสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ได้กำหนดดำเนินการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนา
คุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘
ในระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘ เพื่อคัดสรรศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีขีดความสามารถในการส่งเสริม
การเรียนรู้ของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง
เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ของจังหวัดบุรีรัมย์ให้เป็น
ที่รู้จักอย่างแพร่หลาย เชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจแก่ศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีผลงานดีเด่น จึงให้อำเภอ
มอบหมายพัฒนาการอำเภอดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลัก
ทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคกหนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑
๒. พิจารณาคัดเลือกศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่
“โคก หนอง นา” ที่มีความโดดเด่น พื้นที่ ๑ ไร่ และพื้นที่ ๓ ไร่ ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๒ แห่ง เข้าร่วมการคัดสรรฯ
๓. เป็นพี่เลี้ยงในการส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาในการเข้ารับการคัดสรรฯ

๔. จัดทำแบบประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” กรรมการพัฒนาชุมชน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และบันทึกเป็นไฟล์ Portable Document Format : PDF

๕. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” และบันทึกเป็นไฟล์ Portable Document Format : PDF

๖. จัดทำคลิปวิดีโอสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ความยาวประมาณ ๓ - ๕ นาที

๗. เผยแพร่คลิปวิดีโอผ่านสื่อออนไลน์ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง เช่น YouTube, Facebook, Line เป็นต้น

๘. จัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์สื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ (Best Practice) ศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีศักยภาพและความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนในรูปแบบคลิปวิดีโอ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ และบันทึกเป็นไฟล์ Microsoft Word

๙. จัดส่งเอกสารสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ให้สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ ภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๐. จัดส่งไฟล์ข้อมูลตามข้อ ๔ - ๖ และข้อ ๘ ให้สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ ภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ผ่านทางระบบ Google Drive ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๗

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายจำเริญ แทวนเพชร)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนาชุมชน

โทร./โทรสาร ๐ ๔๕๖๖ ๖๕๑๒ (มท) ๓๗๑๕๖

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_buriram@cdd.mail.go.th



คำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์
ที่ ๘๖๐๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่
ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘

ด้วยจังหวัดบุรีรัมย์ กำหนดดำเนินการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อคัดสรรศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ของจังหวัดบุรีรัมย์ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย เชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจแก่ศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีผลงานดีเด่น

เพื่อให้การดำเนินการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๔ คณะ ดังนี้

๑. คณะที่ ๑ รับผิดชอบ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช อำเภอพลับพลาชัย และอำเภอบ้านด่าน ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๑.๒ นายอัครวัฒน์ ธิณพันธ์ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวสิริกานต์ ศิริจันทร์ นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ นางสุพิชญ์นันท์ จำลองชาติ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

๒. คณะที่ ๒ รับผิดชอบ อำเภอคูเมือง อำเภอสตึก อำเภอพุทไธสง อำเภอนาโพธิ์ อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ และอำเภอแคนดง ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนาชุมชน | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นายติรณ ศีลาสาย นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ นายภคินท์ ไทยทองกลาง นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวชฎาพร เกสัชชา นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

๓. คณะที่ ๓ รับผิดชอบ อำเภอนางรอง อำเภอหนองกี่ อำเภอลำปลายมาศ อำเภอหนองหงส์ อำเภอขามเฒ่า และอำเภอโนนสุวรรณ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๓.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานสารสนเทศการพัฒนาชุมชน | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๓.๒ นางวณภรณ์ มิสา นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓.๓ นายสิทธิพร เตียประสิทธิ์ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวจรรุวรรณ เอี่ยมสะอาด นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

๔. คณะที่ ๔ ประกอบด้วย อำเภอประโคนชัย อำเภอบ้านกรวด อำเภอละหานทราย อำเภอโนนดินแดง อำเภอปะคำ และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

๔.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานประสานและสนับสนุนการบริหารงานพัฒนาชุมชน หัวหน้าคณะทำงาน

๔.๒ นางสุชญา กำลิ่งหาญ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน

๔.๓ นายณธีพัฒน์ กวินรัตน์โชติกร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงาน

๔.๔ นางสาวโสภารวรรณ จะรอนรัมย์ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) พิจารณากลับกรองและประเมินผลการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด

(๒) พิจารณาคัดเลือกศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ ให้เหลือประเภทละ ๔ แห่ง พร้อมส่งรายชื่อให้เลขาธิการคณะกรรมการฯ ดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายจำเริญ แหวนเพชร)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์



คำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์
ที่ ๙๐๘๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่
ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘

ด้วยจังหวัดบุรีรัมย์ กำหนดดำเนินการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อคัดสรรศูนย์เรียนรู้ที่มีขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย เชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจแก่ศูนย์เรียนรู้ ที่มีผลงานดีเด่น

เพื่อให้การดำเนินการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์

ที่รับผิดชอบสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์

ประธานกรรมการ

๒. เกษตรจังหวัดบุรีรัมย์

กรรมการ

๓. ปศุสัตว์จังหวัดบุรีรัมย์

กรรมการ

๔. ประมงจังหวัดบุรีรัมย์

กรรมการ

๕. ประชาสัมพันธ์จังหวัดบุรีรัมย์

กรรมการ

๖. ประธานเครือข่าย โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์

กรรมการ

๗. พัฒนาการจังหวัดบุรีรัมย์

กรรมการและเลขานุการ

๘. ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนาชุมชน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. นายอัครวัฒน์ ชิมพันธ์ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) พิจารณาการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด

(๒) ประกาศผลโดยจัดทำเป็นประกาศจังหวัด และจัดทำประกาศเกียรติคุณมอบให้ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจำเริญ แหวนเพชร)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์

แนวทางการดำเนินงาน
การคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่
ประยุกต์สู่ “โคกหนองนา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘

๑. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดสรรฯ และคณะทำงานกลั่นกรองฯ
- ๒) จัดทำแนวทางการคัดสรรฯ และแผนดำเนินงาน
- ๓) แจกแจงแนวทางการคัดสรรฯ และแผนการดำเนินงานให้อำเภอรอบ
- ๔) สรุปรายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้ารับการคัดสรร
- ๕) รวบรวมผลการประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้ฯ ไฟล์เอกสารและคลิปวิดีโอ ของกลุ่มเป้าหมาย
- ๖) จัดประชุมคณะทำงานกลั่นกรองฯ เพื่อดำเนินการกลั่นกรอง ให้เหลือประเภทละ ๔ แห่ง รวม ๘ แห่ง โดยพิจารณาจากผลการประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้ฯ สรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ และคลิปวิดีโอ
- ๗) จัดทำประกาศผลการกลั่นกรองฯ จัดทำแผนการลงพื้นที่ดำเนินการคัดสรรฯ และแจ้งให้อำเภอรอบ
- ๘) จัดประชุมคณะกรรมการคัดสรรฯ เพื่อดำเนินการคัดสรรฯ ศูนย์เรียนรู้ฯ ที่ผ่านการกลั่นกรอง จำนวน ๘ แห่ง
- ๙) จัดหาพาหนะและอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการคัดสรรฯ ในการลงพื้นที่คัดสรร ศูนย์เรียนรู้ฯ จำนวน ๘ แห่ง
- ๑๐) จัดทำประกาศผลการคัดสรรฯ ใบประกาศนียบัตร เสนอผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์ลงนาม และแจ้งอำเภอรอบ
- ๑๑) เผยแพร่คลิปวิดีโอ ศูนย์เรียนรู้ฯ ดีเด่น ระดับจังหวัด ผ่านสื่อออนไลน์ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง เช่น Website, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น
- ๑๒) จัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ในการประชุมกรมการจังหวัดหรือในกิจกรรมอื่นๆ ที่จังหวัดพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสม

๒. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ ดำเนินการดังนี้

- ๑) พิจารณาคัดเลือกศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ที่มีความโดดเด่น พื้นที่ ๑ ไร่ และพื้นที่ ๓ ไร่ ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๒ แห่ง
- ๒) เป็นพี่เลี้ยงในการส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาในการเข้ารับการคัดสรรฯ
- ๓) จัดทำเอกสารประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้ฯ ตามแนวทาง ๕P (Place, People, Product, Promotion, Pass on Perfect) ของกรมการพัฒนาชุมชน และบันทึกเป็นไฟล์ Portable Document Format : PDF
- ๔) จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ และบันทึกเป็นไฟล์ Portable Document Format : PDF
- ๕) จัดทำคลิปวิดีโอ สรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ความยาวประมาณ ๓ - ๕ นาที
- ๖) เผยแพร่คลิปวิดีโอ ผ่านสื่อออนไลน์ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง เช่น YouTube, Facebook, Line เป็นต้น
- ๗) จัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์สื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ (Best Practice) ศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีศักยภาพและความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชน ในรูปแบบคลิปวิดีโอ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ และบันทึกเป็นไฟล์ Microsoft Word

- ๘) จัดส่งเอกสารสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ให้จังหวัดภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘
- ๙) จัดส่งไฟล์หลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านทางระบบ Google Drive ที่สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์กำหนด ภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย (๑) การประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้ฯ (๒) สรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ (๓) คลิปวิดีโอ และ (๔) แบบรายงานการเผยแพร่คลิปวิดีโอ ผ่านสื่อออนไลน์

๑๐) แจ้งศูนย์เรียนรู้ฯ ที่ผ่านการคัดกรองฯ จำนวน ๘ แห่ง เตรียมความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ของคณะกรรมการคัดสรรฯ ตามกำหนดการที่จังหวัดแจ้ง

๑๑) ประธานผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมตอบข้อซักถามของคณะกรรมการคัดสรรฯ

๑๒) แจ้งผลการคัดสรรศูนย์เรียนรู้ฯ ในที่ประชุมกรมการอำเภอ ที่ประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสถานที่อื่นๆ ตามที่อำเภอเห็นสมควร

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๔๖ แห่ง ประกอบด้วย

๓.๑ ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” พื้นที่ ๑ ไร่ จำนวน ๒๓ อำเภอ ๆ ละ ๑ แห่ง รวม ๒๓ แห่ง

๓.๒ ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” พื้นที่ ๓ ไร่ จำนวน ๒๓ อำเภอ ๆ ละ ๑ แห่ง รวม ๒๓ แห่ง

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการในไตรมาส ๔ (เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘)

๕. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

๖. ประเภทรางวัล

ประกาศนียบัตรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๔๖ แห่ง ดังนี้

๑) ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น ระดับอำเภอ จำนวน ๔๒ แห่ง

๒) ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น ระดับจังหวัด จำนวน ๔ แห่ง

โดยจัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ในการประชุมกรมการจังหวัดหรือในกิจกรรมอื่นๆ ที่จังหวัดพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสม

๗. เงื่อนไข

การตัดสินของคณะกรรมการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ถือเป็นขั้นสุดท้าย

แผนปฏิบัติการ

การคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคกหนองนา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๘					กันยายน ๒๕๖๘					ผู้รับผิดชอบ	
		ส.๑	ส.๒	ส.๓	ส.๔	ส.๕	ส.๑	ส.๒	ส.๓	ส.๔	ส.๕		
๑	จังหวัดประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ผ่านการประชุมพัฒนาการอำเภอ												สพจ.
๒	จังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการคัดสรรฯ และคณะทำงานกลุ่มกรອງฯ		๕										สพจ.
๓	จังหวัดแจ้งแนวทางการคัดสรรฯ และแผนการดำเนินงานให้อำเภอทราบ			๑๕									สพจ.
๔	อำเภอคัดเลือกศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ที่มีความโดดเด่น พื้นที่ ๑ ไร่ และพื้นที่ ๓ ไร่ ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๒ แห่ง			๑๕									สพอ.
๕	อำเภอจัดทำเอกสารประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ศูนย์เรียนรู้ฯ คลิปวิดีโอสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ความยาวประมาณ ๓ - ๕ นาที และเผยแพร่คลิปวิดีโอผ่านสื่อออนไลน์ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง			๑๘			๑๘						สพอ.
๖	อำเภอจัดส่งหลักฐานเชิงประจักษ์ให้จังหวัด						๒๐						สพอ.
๗	คณะกรรมการกลุ่มกรອງฯ พิจารณาคัดเลือกให้เหลือ จำนวน ๘ แห่ง						๒๒						สพจ.
๘	จังหวัดประกาศผลการกลุ่มกรອງฯ และแจ้งแผนการลงพื้นที่คัดสรรฯ								๒๘				สพจ.
๙	อำเภอแจ้งศูนย์เรียนรู้ฯ ที่ผ่านการคัดกรองฯ จำนวน ๘ แห่ง เตรียมความพร้อมรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ฯ ของคณะกรรมการคัดสรรฯ								๒๙-๓๑				สพอ.
๑๐	คณะกรรมการคัดสรรฯ ลงพื้นที่ดำเนินการคัดสรรฯ									๑-๕			สพจ.
๑๑	จังหวัดประกาศผลการคัดสรรฯ									๙			สพจ.
๑๑	จังหวัดเผยแพร่คลิปวิดีโอ ศูนย์เรียนรู้ฯ ดีเด่น ระดับจังหวัด ผ่านสื่อออนไลน์										๙ - ๓๐		สพจ.
๑๒	จังหวัดมอบใบประกาศเกียรติบัตร ในการประชุมกรมการจังหวัด/สถานีอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร											๒๙	สพจ.
๑๓	อำเภอแจ้งผลการคัดสรรศูนย์เรียนรู้ฯ ในที่ประชุมกรมการอำเภอ ที่ประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสถานที่อื่นๆ ตามที่อำเภอเห็นสมควร												สพอ.

หมายเหตุ ถ้าหากการอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบประเมินศักยภาพ

ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” กรมการพัฒนาชุมชน

ชื่อ - สกุล..... หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด.....

ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๕ ด้าน ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๐๐ คะแนน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวชี้วัด	คะแนน
ด้านที่ ๑ สถานที่ : Place	๖	๓๐
ด้านที่ ๒ วิทยากร : People	๕	๒๕
ด้านที่ ๓ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ : Product	๔	๒๐
ด้านที่ ๔ การตลาดและการประชาสัมพันธ์ : Promotion	๓	๑๕
ด้านที่ ๕ การบริหารจัดการ : Past on Perfect	๑	๑๐
รวม	๑๙	๑๐๐

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คะแนน
ด้านที่ ๑ สถานที่ : Place (๓๐ คะแนน)	๑. พื้นที่ “โคก” ที่มีการปลูกป่า ๓ อย่าง ให้ประโยชน์ ๔ อย่าง ปลูกไม้ ๕ ระดับ และการทำตามหลักกิจกรรมธรรมชาติ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ๐ คะแนน = ไม่มีพื้นที่ “โคก” ๓ คะแนน = มีพื้นที่ “โคก” ที่มีการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ปลูกไม้ ๕ ระดับ และทำตามหลักกิจกรรมธรรมชาติ แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือยังไม่สามารถแสดงให้เห็นผลได้ อย่างชัดเจน ต้องหรือควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติม ให้มีสภาพที่ เหมาะสม ๕ คะแนน = มีพื้นที่ “โคก” ที่มีป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง มีไม้ ๕ ระดับ และทำ ตามหลักกิจกรรมธรรมชาติ ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และเอื้อต่อการ เรียนรู้	
	๒. พื้นที่ “หนอง” ที่สามารถเก็บน้ำเพียงพอต่อการใช้ตลอดปี มีการเลี้ยงสัตว์น้ำ มีคลอง ไส้ไก่ และหลุมขนมครก เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ๐ คะแนน = ไม่มีพื้นที่ “หนอง” ๓ คะแนน = มีพื้นที่ “หนอง” ที่สามารถในการเก็บน้ำได้น้อย/ชั่วคราว หรือไม่สามารถ เก็บน้ำได้ สภาพคลองไส้ไก่ หลุมขนมครก ไม่สมบูรณ์หรือไม่อยู่ในสภาพที่เกิดประโยชน์ หรือไม่มี ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติม ให้มีสภาพที่เหมาะสม ๕ คะแนน = มีพื้นที่ “หนอง” ที่สามารถเก็บน้ำเพียงพอต่อการใช้ตลอดปี มีการเลี้ยง สัตว์น้ำ มีคลองไส้ไก่ และหลุมขนมครก ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และ เอื้อต่อการเรียนรู้	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คะแนน
	<p>๓. พื้นที่ “นา” มีการปลูกข้าว มีการใช้ประโยชน์หลังเก็บเกี่ยว (ปลูกพืช) และมีการสร้างคันทนาทองคำ</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีพื้นที่ “นา”</p> <p>๓ คะแนน = มีพื้นที่ “นา” แต่ไม่มีการปลูกข้าว หรือมีการปลูกข้าวแต่ไม่มีการใช้ประโยชน์หลังเก็บเกี่ยว (ปลูกพืช) และมีการสร้างคันทนาทองคำแต่ไม่เหมาะสมหรือไม่มีหรือเสียหายจากเหตุต่าง ๆ ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติม ให้มีสภาพที่เหมาะสม</p> <p>๕ คะแนน = มีพื้นที่ “นา” ที่มีการปลูกข้าวและมีการใช้ประโยชน์หลังเก็บเกี่ยว (ปลูกพืช) และมีการสร้างคันทนาทองคำ ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
	<p>๔. พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพระดับครัวเรือน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตามที่กำหนดในแต่ละพื้นที่ สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการเรียนรู้ ทั้งผู้ถ่ายทอด สื่อการเรียนรู้ และวัสดุสาธิต และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบฯ (HLM) ไม่มีจุดเรียนรู้ตามหลักกิจกรรมธรรมชาติในพื้นที่</p> <p>๓ คะแนน = พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบฯ (HLM) มีจุดเรียนรู้ แต่ไม่มีความพร้อมในการเสริมสร้างการเรียนรู้ ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติมให้สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕ คะแนน = พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบฯ (HLM) มีความสามารถในการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการเรียนรู้ ทั้งผู้ถ่ายทอด สื่อการเรียนรู้ และวัสดุสาธิต และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	
	<p>๕. มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่</p> <p>๓ คะแนน = มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม เช่น ระบบ IT การใช้พลังงานทดแทนมา หรืออื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดบ้าง หรือบางส่วน โดยสามารถเสริมสร้างหรือเพิ่มเติมได้อีก</p> <p>๕ คะแนน = มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม เช่น ระบบ IT การใช้พลังงานทดแทนมา หรืออื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชัดเจน</p>	
	<p>๖. มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดินที่น่าสนใจและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดิน</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คะแนน
	<p>๓ คะแนน = มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดิน ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้มีสภาพสมบูรณ์ และพร้อมให้บริการ</p> <p>๕ คะแนน = มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดินที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์ และพร้อมให้บริการ</p>	
<p>ด้านที่ ๒ วิทยากร : People (๒๕ คะแนน)</p>	<p>๑. มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบฯ</p> <p>๓ คะแนน = มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ไม่ครบทุกฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้</p> <p>๕ คะแนน = มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ และพร้อมให้บริการ</p>	
	<p>๒. ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีองค์ความรู้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ พร้อมให้บริการอย่างมืออาชีพ</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ไม่มีองค์ความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>๓ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีองค์ความรู้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดบ้าง ต้องหรือควรได้รับการพัฒนาเพิ่มทักษะการถ่ายทอดและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีองค์ความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ</p>	
	<p>๓. ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ สามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ไม่มีความสามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๓ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ สามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และแผนการเรียนรู้ได้น้อย หรือได้บ้าง ต้องหรือควรได้รับการพัฒนา</p> <p>๕ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ สามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และจัดทำแผนการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คะแนน
	<p>๔. ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างเสริมการเรียนรู้ได้จริงและเหมาะสม</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ไม่มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๓ คะแนน = ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีสื่อการเรียนรู้บางส่วน ต้องหรือควรปรับปรุง เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และสภาพพื้นที่</p> <p>๕ คะแนน = ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสร้างเสริมการเรียนรู้ได้จริงและเหมาะสมกับสภาพพื้นที่และความต้องการของผู้รับบริการ</p>	
	<p>๕. มีเครือข่ายครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง ครอบคลุมทุกด้านการเรียนรู้ที่จำเป็น (สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และบริบทชุมชน) และมีการเชื่อมโยง ๗ ภาคีการพัฒนา</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีมีเครือข่ายครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง</p> <p>๓ คะแนน = มีมีเครือข่ายครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้านการเรียนรู้ที่จำเป็น (สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และบริบทชุมชน)</p> <p>๕ คะแนน = มีมีเครือข่ายครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง ครอบคลุมทุกด้านการเรียนรู้ที่จำเป็น (สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และบริบทชุมชน) และเชื่อมโยง ๗ ภาคีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>ด้านที่ ๓</p> <p>ผลผลิตและ</p> <p>ผลิตภัณฑ์</p> <p>: Product</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑. มีผลผลิตพึ่งพาตนเองได้ โดยมีความมั่นคงทางอาหาร และผลผลิตมีความปลอดภัย</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีผลผลิตที่เกิดจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”</p> <p>๓ คะแนน = มีผลผลิตที่เกิดจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ บ้าง แต่ผลผลิตหรือการผลิต ยังไม่มีความหลากหลาย ไม่สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ ในรูปแบบ “โคก หนอง และนา” ต้องหรือควรปรับปรุงซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติมผลผลิตในแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ให้หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องศักยภาพของแปลง</p> <p>๕ คะแนน = มีผลผลิตที่เกิดจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” หลากหลาย ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพพื้นที่</p>	
	<p>๒. มีการแปรรูปผลผลิตจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และมีการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดต่าง ๆ</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ</p> <p>๓ คะแนน = มีการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คะแนน
	<p>๕ คะแนน = มีการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดต่าง ๆ สม่าเสมอ ต่อเนื่อง และเกิดรายได้เพิ่ม</p> <p>๓. มีการออมและการแบ่งปัน เช่น การออมเมล็ดพันธุ์ การออมผลผลิต อาทิ ข้าว ไข่ ไก่ ไข่ และพันธุ์ไม้ การตั้งกลุ่ม ออมทรัพย์ฯ หรือการแบ่งปันอาหาร หรือเมล็ดพันธุ์ให้กลุ่มเปราะบาง คริวเรือนยาจน เป็นต้น</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีกิจกรรมด้านการออมและการแบ่งปันของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ กับเครือข่ายพื้นที่ต้นแบบฯและชุมชน</p> <p>๓ คะแนน = มีกิจกรรมด้านการออมและการแบ่งปันของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ กับเครือข่ายพื้นที่ต้นแบบฯ และชุมชน แต่ไม่หลากหลาย ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๕ คะแนน = มีกิจกรรมด้านการออมและการแบ่งปันของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ กับเครือข่ายพื้นที่ต้นแบบฯและชุมชนในรูปแบบหลากหลาย ต่อเนื่องสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน รวมถึงการส่งเสริมการออมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. มีการรวมกลุ่มสนใจ กลุ่มกิจกรรม หรือกลุ่มที่มีปัญหาเฉพาะด้าน ในลักษณะคลัสเตอร์ (Cluster) เพื่อช่วยเหลือเกื้อกูล เชื่อมโยงและร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีการรวมกลุ่มสนใจ</p> <p>๓ คะแนน = มีการรวมกลุ่มสนใจ แต่ยังไม่เป็นกิจลักษณะหรือเป็นทางการ</p> <p>๕ คะแนน = มีการรวมกลุ่มสนใจ ที่มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นกิจจะลักษณะหรือเป็นทางการ และมีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม</p>	
<p>ด้านที่ ๔</p> <p>การตลาดและการประชาสัมพันธ์ : Promotion (๑๕ คะแนน)</p>	<p>๑. มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ในชุมชน เช่น ตลาดในแปลง รถพุ่มพวง/รถเร่อกชุมชน เช่น ตลาดระดับอำเภอ/จังหวัด หรือตลาดออนไลน์</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ</p> <p>๓ คะแนน = มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ เฉพาะในชุมชน</p> <p>๕ คะแนน = มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ทั้งในชุมชน นอกชุมชน และตลาดออนไลน์</p>	
	<p>๒. มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่ายโอท็อป และ/หรือ บริษัท ประชารัฐรักสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <p>๐ คะแนน = ไม่มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่ายโอท็อป และ/หรือ บริษัท ประชารัฐรักสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด</p> <p>๓ คะแนน = มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่ายโอท็อป และ/หรือ บริษัท ประชารัฐรักสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจ เพื่อสังคม) จำกัด แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นกิจจะลักษณะหรือรูปธรรม</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คะแนน
	<p>๕ คะแนน = มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่าย โททอป และ/หรือ บริษัท ประชากรู้รักสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด และเครือข่ายอื่น ๆ โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นกิจลักษณะหรือรูปธรรม และมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อบุคคล ประชุม สัมมนา แผ่นพับ ใบปลิว หนังสือพิมพ์ เสี่ยงตามสาย</p> <p>สถานีวิทยุ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ เช่น เพจบุ๊ก ไลน์ ติ๊กต็อก ยูทูบ อินสตาแกรม เป็นต้น</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ คะแนน = ไม่มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ๓ คะแนน = มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ จำนวน ๑-๒ ช่องทาง/เดือน ๕ คะแนน = มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ จำนวน เท่ากับหรือมากกว่า ๓ ช่องทาง/เดือน 	
<p>ด้านที่ ๕</p> <p>การบริหารจัดการ :</p> <p>Pass on Perfect (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบข้อบังคับหรือแนวทางการปฏิบัติงาน และแผนการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ คะแนน = ไม่มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานฯ ๓ คะแนน = มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานฯ แต่ยังไม่เป็นระบบ และเป็นรูปธรรม ๕ คะแนน = มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่ต้นแบบได้อย่างเป็นรูปธรรม <p>๒. มีผู้สนใจมาศึกษาเรียนรู้เป็นประจำทุกเดือนและบริหารจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ คะแนน = ไม่มีผู้สนใจมาศึกษาเรียนรู้ ๓ คะแนน = มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ จำนวน ๑ - ๒ ครั้งต่อเดือน และมีจำนวนผู้ศึกษาเรียนรู้ น้อยกว่า หรือ เท่ากับ ๕๐ คน ๕ คะแนน = มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ จำนวน เท่ากับหรือมากกว่า ๓ ครั้งต่อเดือน และมีจำนวนผู้ศึกษาเรียนรู้ มากกว่า ๕๐ คนต่อเดือน 	
	รวมทั้งสิ้น	

ผลการประเมิน

- ๘๑ - ๑๐๐ คะแนน ระดับ A ต้นแบบศูนย์เรียนรู้
- ๖๑ - ๘๐ คะแนน ระดับ B สร้างเสริมสู่ต้นแบบ
- น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๖๐ คะแนน ระดับ C ปรับตัวสู่การพัฒนา

นิยามศัพท์

ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” หมายถึง พื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และโครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ แบ่งเป็นขนาดพื้นที่ ๑ ไร่ และขนาดพื้นที่ ๓ ไร่

พื้นที่ “โคก” หมายถึง พื้นที่ที่มีการถมดินและถมสูงกว่าปกติของแปลง ตามความต้องการ ในการใช้ประโยชน์ และความเหมาะสมกับขนาดที่ดิน มีขนาดในช่วง ๒๐ - ๖๐ % ของพื้นที่ดินทั้งหมด ความสูงและความกว้าง ตำแหน่งที่ตั้ง ตามภูมิสังคมและการใช้งาน เช่น การป้องกันน้ำท่วม คั่นนาทองคำ ฯลฯ อาจใช้ดินที่ได้จากการขุดหนองน้ำ ในพื้นที่ เป็นพื้นที่จัดเตรียมไว้สำหรับ

๑. ทำการเกษตรสำหรับปลูกพืช ชนิดต่าง ๆ ทั้งอายุสั้นและยืนต้น ในรูปแบบแปลง ปลูกพืชสวน เพื่อทำการเกษตรหรือวนเกษตร เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปลูกพืช ๕ ระดับ หรือ ป่า ๓ อย่างประโยชน์ ๔ อย่าง
๒. สร้างที่อยู่อาศัย ทั้งชั่วคราวและถาวร
๓. ทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นโรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และสนับสนุนคุณภาพชีวิตครัวเรือน เช่น โรงเรียนสัตว ยู่งฉาง โรงเรียนวัสดุ เป็นต้น

พื้นที่ “หนอง” หมายถึง พื้นที่ในการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการน้ำ เพื่อการกักเก็บน้ำ สร้างความชุ่มชื้นในพื้นที่สำหรับพืชและสัตว์เลี้ยงให้เพียงพอตลอดทั้งปี มีลักษณะดังนี้

๑. รูปทรงอิสระหรือรูปแบบอื่นตามความเหมาะสมกับที่ดินตามการใช้ประโยชน์ในการทำเกษตร ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และความลึก ที่เหมาะสมกับสภาพดิน ประเภทดิน บริบทพื้นที่และภูมิสังคม รวมทั้งสร้างรูปแบบการกระจายน้ำสร้างความชุ่มชื้นให้กับพื้นที่ได้
๒. ขนาดที่เหมาะสมในการจัดสร้างหนองน้ำ ขนาดตามที่ครัวเรือนคำนวณปริมาณน้ำใช้ได้เพียงพอ โดยเจ้าของแปลงหรือผู้มีประสบการณ์การใช้น้ำเพื่อประกอบอาชีพเกษตรในพื้นที่เป็นผู้พิจารณา

พื้นที่ “นา” หมายถึง พื้นที่ราบหรือพื้นที่ว่างในรูปแบบต่าง ๆ สามารถส่งน้ำสร้างความชุ่มชื้นเพื่อทำการเกษตรได้ ขนาดช่วง ๒๐ - ๖๐ % ของพื้นที่ทั้งหมด สำหรับการใช้น้ำด้านเกษตรตามภูมิสังคมและความต้องการของครัวเรือนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทำนาข้าว ทำแปลงผัก พืชสมุนไพร แปลงไม้ดอก ไร่ ไร่ พืชสวน หรืออื่น ๆ

การปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง หมายถึง การปลูกไม้ที่ได้ประโยชน์ในตัวเอง ประโยชน์ของป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ได้แก่

“พอกิน” คือ การปลูกต้นไม้กินได้ รวมทั้งใช้เป็นยาสมุนไพร ไม้ในกลุ่มนี้ เช่น แคน มะรุ้ม ทุเรียน สะตอ ผักหวาน ฝรั่ง แห้ว กัลย ฝักข้าว ไม้ผลต่าง ๆ เป็นต้น

“พอใช้” คือ การปลูกต้นไม้ให้ป่านไม้ สำหรับทำเครื่องใช้สอยในครัวเรือน อาทิ ทำฟืน เผาถ่าน ทำงานหัตถกรรม หรือน้ำยาซักล้าง ไม้ในกลุ่มนี้ เช่น มะค่าตีควาย หวาย ใผ่ หมี่เหม็น เป็นต้น

“พออยู่” คือ การปลูกต้นไม้ที่ใช้น้ำและไม้เชิงเศรษฐกิจให้เป็นป่า ไม้กลุ่มนี้เป็นไม้อายุยืนเพื่อใช้สร้างบ้าน ทำเครื่องเรือน ต้นไม้กลุ่มนี้ เช่น ตะเคียนทอง ยางนา ลัก พะยูง พะยอม เป็นต้น

“พอร่มเย็น” คือ ประโยชน์อย่างอื่นที่ ๔ ที่เกิดจากการปลูกป่า ๓ อย่าง จะช่วยฟื้นฟูระบบนิเวศดินและน้ำให้กลับมามีอุดมสมบูรณ์ ร่มรื่น และฉ่ำเย็นขึ้นมา

การปลูกป่า ๕ ระดับ เป็นการสร้างระบบนิเวศให้สิ่งมีชีวิตได้เกื้อกูลกัน ตั้งแต่จุลินทรีย์ที่ทำหน้าที่ช่วยย่อยสลายซากพืชซากสัตว์ ใบไม้จากต้นไม้ใหญ่ที่ร่วงลงมาเป็นปุ๋ยของพืช ดินก็จะมีความอุดมสมบูรณ์ ดังนี้

ไม้สูง : จะมีความสูงจากพื้นดินตั้งแต่ ๒๔๐ ซม. ขึ้นไป เป็นไม้ที่ใช้ปลูกเพื่อเป็นร่มเงา ไม้ยืนต้น ไม้เศรษฐกิจ ช่วยรักษาระบบนิเวศ เช่น ตะเคียน ยางนา เต็ง รัง มะค่า มะฮอกกานี ประดู่ ต้น สัก พยุง เป็นต้น

ไม้กลาง : จะมีความสูงจากพื้นดินไม่เกิน ๑๘๐ ซม. เป็นไม้ที่มีความสูงเป็นรองกลุ่มไม้ยืนต้น เช่น สะเดา ขี้เหล็ก มะขาม มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ขนุน ทุเรียน มะม่วง ดอกแค กลัวย ชะอม พืชไร่ พืชสวน ทุกชนิด เป็นต้น

ไม้เตี้ย : จะมีความสูงจากพื้นดินไม่เกิน ๔๕ ซม. เป็นต้นไม้ที่มีทรงพุ่มเตี้ย เช่น พริก มะเขือ กะเพรา ตะไคร้ ข้าว ฟ้า ทะลายโจร ทานตะวัน ไม้ดอก พืชสมุนไพรต่าง ๆ เป็นต้น

ไม้เรี่ยดิน : จะมีความสูงจากพื้นดินไม่เกิน ๓๐ ซม. ประโยชน์ของไม้คลุมดิน คือ ยึดหน้าดินเอาไว้ไม่ให้พังทลายเวลาโดนน้ำพัด ลดความร้อนระอุของดิน เช่น บวบ น้ำเต้า ถั่ว เตย มะระ ตำลึง ผักบุ้ง พืชผักต่าง ๆ เป็นต้น

ไม้หัวใต้ดิน : เป็นไม้ที่มีหัวอยู่ใต้ดิน/หัวฝังดิน เช่น ขิง ข่า หัวหอม กระเทียม สายบัว เผือก มัน ถั่วลิสง เป็นต้น

หลักกิจกรรมธรรมชาติ คือ หลักการพื้นฐานในการจัดการดิน น้ำ ป่า และทรัพยากรธรรมชาติ ที่เน้นความเข้าใจเพื่อสร้างความสมดุลของระบบนิเวศเลียนแบบธรรมชาติ ใช้ในการจัดการพื้นที่ แก้ปัญหาและป้องกัน น้ำท่วม น้ำแล้ง สร้างป่า พัฒนาคอนด้านชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมแห่งการแบ่งปันตามวิถีพอเพียง แบ่งเป็น ๑๐ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การจัดการกลุ่ม สำรวจพื้นที่ แบ่งหน้าที่ แบ่งคน สร้างความสามัคคี > เริ่มจากการสำรวจพื้นที่เพื่อให้รู้บริบทของพื้นที่ทั้งเรื่อง ดิน น้ำ ลม ไฟ เช่น ทิศทางของแสง และทิศทางของลม เป็นต้น จากนั้นจึงแบ่งงาน แบ่งคน ทำให้เกิดความเข้าใจและความรักสามัคคีของทีมงาน โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาพื้นที่

๒. การเตรียมพื้นที่ > ขุดปรับพื้นที่ให้เรียบร้อย โดยออกแบบให้สามารถเก็บกักน้ำได้ด้วย การขุดหนอง คลองไส้ไก่ และทำฝาย ทำทางเดินและสะพาน แล้วปรับพื้นที่ให้พร้อมสำหรับการเพาะปลูก โดยใช้วัสดุที่หาได้ในพื้นที่เพื่อให้กลมกลืนกับธรรมชาติ

๓. ปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง แบบป่า ๕ ระดับ > ปลูกป่า ๓ อย่าง คือ ไม้ใช้สอย ไม้กินได้ และไม้เศรษฐกิจ เพื่อสร้างประโยชน์ ๔ อย่าง คือ พอกิน พอใช้ พออยู่ และพอร่มเย็น ด้วยการปลูกไม้ ๕ ระดับ ได้แก่ ไม้สูง ไม้กลาง ไม้เตี้ย/ไม้เลื้อยเรี่ยดิน และไม้หัวใต้ดิน

๔. ปลูกแฝก อนุรักษ์ดินและน้ำ > การปลูกหญ้าแฝกมีประโยชน์ในการป้องกันการพังทลายของหน้าดิน เพราะรากของหญ้าแฝกมีความยาวหลายเมตรทำให้สามารถยึดเหนี่ยวดินได้ดี อีกทั้งยังทำให้เกิดการถ่ายเทอากาศลงไปในดินชั้นล่าง ทำให้ดินร่วนซุย เกิดความชื้น และมีจุลินทรีย์หลากหลายชนิด

๕. ปลูกดอกไม้ เพื่อบริหารแมลง > เมื่อเราอนุรักษ์แมลงหลากหลายชนิด ก็จะทำให้เกิดการเกื้อกูลในระบบนิเวศ โดยใช้ธรรมชาติควบคุมธรรมชาติ ด้วยการใช้ตัวห้ำ ตัวเบียน ในการควบคุมแมลงศัตรูพืช

๖. การห่มดินด้วยฟางหรือเศษใบไม้แห้ง > ห่มดินด้วยฟางข้าว ใบไม้ หรือหญ้าหลากหลายชนิด ยิ่งมากชนิด ยิ่งดี โดยในช่วงที่อากาศแห้งแล้งให้ห่มหนาหนึ่งฝ่ามือแนวตั้ง ส่วนในฤดูฝนที่อากาศมีความชื้นมากอยู่แล้วให้ห่มหนาหนึ่งฝ่ามือแนวนอน

๗. การเลี้ยงดินใส่ปุ๋ยอินทรีย์ “แห้งขาม-น้ำขาม”

“เลี้ยงดิน ให้ดินเลี้ยงพืช” ดินที่ไม่มีชีวิตต้องฟื้นฟูด้วยการให้อาหารดินด้วยการผสมปุ๋ยหมัก เป็นการเลียนแบบชีววิถีที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เรียกว่า “แห้งขาม” ด้วยการใส่ปุ๋ยจากธรรมชาติมาโรยใส่พางที่เราหมักไว้แล้วตามด้วยปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพที่เรียกว่า “น้ำขาม” ด้วยน้ำหมักสมุนไพร ๗ รส ซึ่งรสที่ใช้มากในภาคเกษตรคือ สมุนไพรรสจืด เพราะสามารถช่วยข่าระล้างสารพิษในดินและน้ำ ช่วยให้จุลินทรีย์เจริญเติบโตและช่วยย่อยสลายซากพืชซากสัตว์ให้กลายเป็นปุ๋ยได้อย่างดี ดินก็จะดีขึ้น

๘. การท่องคาถาเลี้ยงดิน > เป็นหลักการในการปฏิบัติเพื่อฟื้นฟูดิน เพื่อตอกย้ำให้ปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ “เลี้ยงดิน ให้ดินเลี้ยงพืช” “Feed the soil and let the soil feed the plant.” (อังกฤษ) “เจียมได้ ออยได้ เจียมตะน้า” (ขอม) “เลี้ยงเหะ อืดเหะ เลี้ยงละชีว”(ซอง) “เลี้ยงแม่ธรณี ให้แม่ธรณีเลี้ยงแม่โพสพ”

๙. ศิลปะ ความสวยงาม ความเรียบร้อยของแปลง > นอกจากเราจะใช้ประโยชน์จากพื้นที่ในด้านกิจกรรมธรรมชาติแล้ว พื้นที่ของเราควรจะมี ความสวยงามเพื่อจรรโลงจิตใจด้วย โดยเริ่มจากการออกแบบที่เป็นสัดส่วน จัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมทั้งการใช้อาศัยพักพิงรวมทั้งพักผ่อนหย่อนใจ การดูแลพื้นที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยาปล่อยให้รกเพื่อให้ปลอดภัยจากสัตว์ร้าย โดยหมั่นตัดแต่งกิ่งที่รกออกเพื่อให้เข้าถึงดูแลได้ง่าย ไม่บดบังกัน เพื่อให้ต้นไม้ได้รับแสงแดด เจริญเติบโต และให้ผลผลิตได้อย่างเต็มที่

๑๐. การจัดเก็บอุปกรณ์ ล้างทำความสะอาด จัดวางให้เป็นระเบียบ > อุปกรณ์การเกษตรนับเป็นเครื่องทุ่นแรงสำหรับภารกิจการงานที่ทำให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็น จอบ เสียม พลั่ว บั้งก็ และอื่น ๆ ให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้งาน หากชำรุดก็ควรซ่อมแซม และการจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อที่จะได้หยิบใช้ได้ง่ายและปลอดภัยไม่เกิดอันตราย

ทั้งนี้ หลักการทั้ง ๑๐ ข้อนี้เป็นแนวทางในการ “ตรวจแปลง” แต่ไม่ได้หมายความว่า จะต้องทำทุกข้อ ให้เลือกทำตามความเหมาะสมของสภาพภูมิศาสตร์และสังคมศาสตร์ของแต่ละพื้นที่

ฐานเรียนรู้ ในพื้นที่ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ประกอบด้วย

๑. ฐานการเรียนรู้กิจกรรมธรรมชาติ

๒. ฐานการเรียนรู้คนหัวเห็ด

๓. ฐานการเรียนรู้คนเอาถ่าน

๔. ฐานการเรียนรู้คนรักแม่ธรณี

๕. ฐานการเรียนรู้คนติดดิน

๖. ฐานการเรียนรู้คนรักน้ำ

๗. ฐานการเรียนรู้คนรักแม่โพสพ

๘. ฐานการเรียนรู้คนมีไฟ

๙. ฐานการเรียนรู้คนนาทองคำ

ทั้งนี้ สามารถจัดทำฐานเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามสภาพพื้นที่และภูมิสังคม

“ความมั่นคงทางอาหาร” ตามความหมายขององค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture Organization of the United Nation - FAO) หมายถึง สถานการณ์ที่ทุกคนในทุกลเวลา สามารถเข้าถึงอาหารได้ ทั้งด้านกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ อย่างพอเพียง ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ และตรงกับรสนิยมของตนเอง เพื่อการมีสุขภาพที่ดี

สำหรับประเทศไทย ได้มีการให้ความหมายของความมั่นคงทางอาหารไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการอาหารแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ว่า “ความมั่นคงทางอาหาร หมายถึง การเข้าถึงอาหารที่มีอย่างพอเพียงสำหรับการเข้าถึงของประชาชนในประเทศ อาหารมีความปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมตามความต้องการตามวัยเพื่อการมีสุขภาพที่ดี รวมทั้งการมีระบบการผลิตที่เกื้อหนุน รักษาความสมดุลของระบบนิเวศวิทยาและความมั่นคงของฐานทรัพยากรอาหารทางธรรมชาติของประเทศ ทั้งในภาวะปกติหรือเกิดภัยพิบัติ สาธารณภัยหรือการก่อการร้ายอันเกี่ยวเนื่องจากอาหาร”

แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครัวเรือน ทำได้โดย

๑. ปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อใช้ประกอบอาหารในชีวิตประจำวัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายประจำวันตามสภาพพื้นที่ของครัวเรือน

๒. เลี้ยงสัตว์ที่เป็นอาหารของครัวเรือน เช่น ไก่ เป็ด ปลา กบ หรืออื่น ๆ ตามที่สภาพของพื้นที่แต่ละครัวเรือนจะทำได้

๓. แปรรูปผลิตผลในบ้านเพื่อเป็นการถนอมอาหารและใช้ประโยชน์ในครัวเรือนรูปแบบต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์สื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ (Best Practice)
ศูนย์เรียนรู้ ที่มีศักยภาพและความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชน
ในรูปแบบคลิปวิดีโอ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

อำเภอ.....

แปลงที่ ๑ ขนาด ๑ ไร่

รายละเอียดสถานที่จัดทำสื่อ

ชื่อ -สกุล เจ้าของแปลง.....

หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....

รายละเอียดกิจกรรมที่นำมาจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ พอสั่งแบบ

.....

วันที่ดำเนินการ.....

ลิงค์สื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ (Best Practice) ศูนย์เรียนรู้ฯ

Link ที่ ๑ :

Link ที่ ๒ :

ภาพประกอบ หลักฐานการเผยแพร่ผ่านช่องทางอื่นๆ เช่น Line, Facebook

ช่องทางที่ ๑

ช่องทางที่ ๒

หมายเหตุ ๑) ลิงค์การเผยแพร่กิจกรรมต้องทำในห้วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘

๒) ๑ คลิปวิดีโอต้องเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ อย่างน้อย ๒ ช่องทาง

แปลงที่ ๒ ขนาด ๓ ไร่

รายละเอียดสถานที่จัดทำสื่อ

ชื่อ -สกุล เจ้าของแปลง.....

หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....

รายละเอียดกิจกรรมที่นำมาจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ พอสั่งเขป

.....

วันที่ดำเนินการ.....

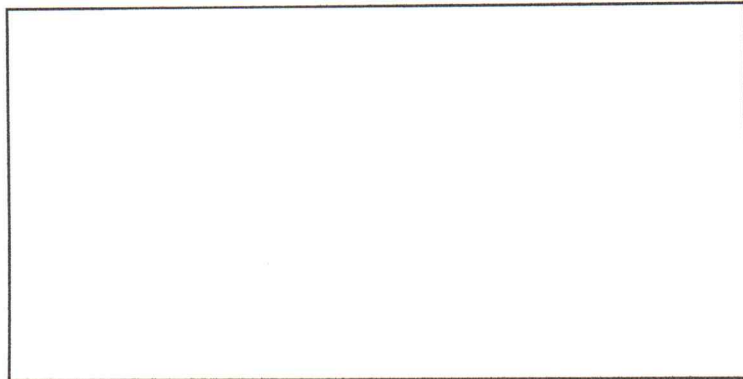
ลิงค์สื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ (Best Practice) ศูนย์เรียนรู้ฯ

Link ที่ ๑ :

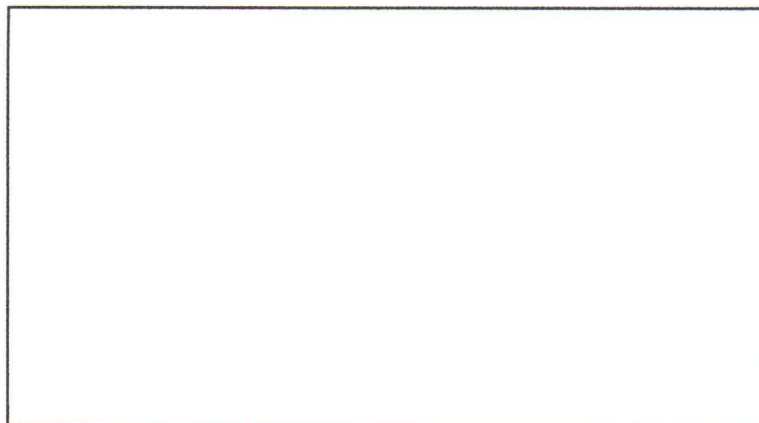
Link ที่ ๒ :

ภาพประกอบ หลักฐานการเผยแพร่ผ่านช่องทางอื่นๆ เช่น Line, Facebook

ช่องทางที่ ๑



ช่องทางที่ ๒



หมายเหตุ ๑) ลิงค์การเผยแพร่กิจกรรมต้องทำในห้วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘

๒) ๑ คลิปวิดีโอต้องเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ อย่างน้อย ๒ ช่องทาง

QR CODE ระบบ Google Drive ส่งไฟล์ข้อมูล
ดำเนินการคัดสรรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่
ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี ๒๕๖๘

- ๑) แบบประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” กรรมการพัฒนาชุมชน (ไฟล์ Portable Document Format : PDF)
- ๒) เอกสารสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” (ไฟล์ Portable Document Format : PDF)
- ๓) คลิปวิดีโอสรุปผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ความยาวประมาณ ๓ - ๕ นาที
- ๔) หลักฐานเชิงประจักษ์สื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จ (Best Practice) ศูนย์เรียนรู้ฯ ที่มีศักยภาพและความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนในรูปแบบคลิปวิดีโอ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ (ไฟล์ Microsoft Word)



<https://drive.google.com/drive/folders/๑LDwjX๔RXk๕๓CpsKIkPogpiMImG๗๓Jx๑X?usp=sharing>